

Tudora Pițilă
Cleopatra Mihăilescu

Pe aripile iernii

ACTIVITĂȚI INTEGRATE

CLASA PREGĂTITOARE

CAIETUL

2





Cuprins

Săptămâna 10

Tema: La masă

CLR – Poftă bună!	5
MEM – Micul bucătar.	7
DP – Cuvinte magice.	9
MM – Mișcat de versuri.	10
AVAP – Îmi plac fructele	11

Săptămâna 11

Tema: Gimnastica de înviorare

CLR – Vreau să trăiesc sănătos.	12
MEM – La baie.	14
DP – Autoportret	16
MM – Mișcat ... de versuri.	17
AVAP – Ștergarul	18

Săptămâna 12

Tema: Ninge ca-n povești

CLR – Hai, copii, cu cu săniuța!	19
MEM – Hai, copii, să patinăm!	21
DP – O zi din viața mea	23
MM – Ninge! Ninge!	24
AVAP – Peisaj de iarnă	25

Săptămâna 13

Tema: Colinde, colinde

CLR – Primiți cu Moș Ajunul?	26
MEM – Atenție! Alunecăm!	28
DP – Eu și colegii mei	30
MM – Bună dimineața la Moș Ajun!	31
AVAP – Felicitarea.	32

Săptămâna 14

Tema: Vine, vine Moș Crăciun!

CLR – Moș Crăciun, eu aș vrea...	33
MEM – Cadourile de sub brad	35
DP – Noi și doamna învățătoare	37
MM – Moș Crăciun cu plete dalbe.	38
AVAP – Sania lui Moș Crăciun	39

Săptămâna 15

Tema: La mulți ani!

CLR – La început de an	40
MEM – Anotimpurile și Moș Timp	42
DP – În clasă	44
MM – Vin colindătorii!	45
AVAP – Sorcova	46

Săptămâna 16

Tema: Jocuri

CLR – La teatru	47
MEM – La ora de educație fizică	49
DP – În școală	51
MM – U! U! U! Trece trenul!	52
AVAP – Omul de zăpadă	53

Săptămâna 17

Tema: Jucării

CLR – În pauză	54
MEM – În atelierul de creație	56
DP – Învățăm, ne relaxăm	58
MM – Fiecare cu ... muzica lui	59
AVAP – Ursul păcălit de vulpe	60

Săptămâna 18

Tema: Povești la gura sobei

CLR – Punguța cu doi bani de Ion Creangă	61
MEM – La librărie	63
DP – Învățăm împreună	65
MM – Versuri, melodii	66
AVAP – Pușculița mea	67
Anexe	68
Sania lui Moș Crăciun	69
Ursul păcălit de vulpe	71





- Formulare de întrebări și răspunsuri despre membrii familiei
- Reguli de igienă alimentară și de comportament
- Sunetul „m”
- Despărțirea cuvintelor în silabe
- Elemente grafice
- Desenarea literelor m și M

Observăm, discutăm

- Precizați locul și momentul acțiunii.
- Numiți membrii familiei ilustrate și ai familiilor voastre.
- Precizați reguli de igienă alimentară.
- Enumerați situații în care vă comportați corect la masă.
- Descoperiți, în imagine, obiecte și ființe ale căror denumiri încep cu sunetul „m”.

**Lucrăm în perechi**

- 1 Formulați întrebări și răspunsuri despre membrii unei familii (nume, vârstă, înfățișare).

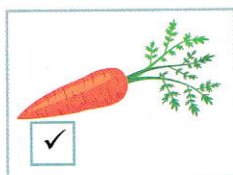
Model: Care este numele bunicii tale? Pe bunica mea o cheamă Ioana.



- 2 Formulați întrebări și răspunsuri potrivite cu acțiunea din prima imagine, ca în model, schimbând rolurile.

Model: Câte mere sunt pe masă? Pe masă sunt patru mere.

- 3 Bifați imaginile ce sugerează cuvinte în care sunetul „m” se aude la început, ca în model.



- 4 Colorați cifra corespunzătoare numărului de silabe al fiecărui cuvânt sugerat de imagini, ca în model.



1
2
3



3
2
1



1
3
2



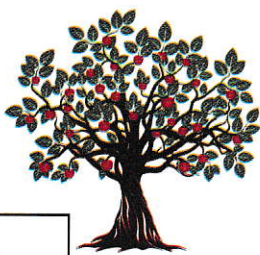
3
2
1



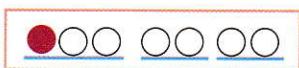
3
1
2



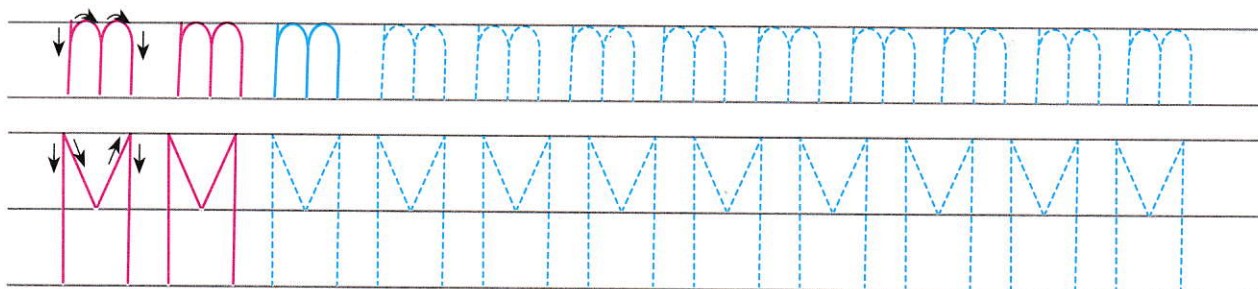
- 5 Stabilește poziția sunetului „m” în pronunția cuvintelor sugerate de imagini, ca în model.



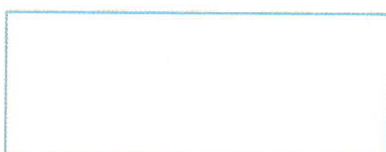
m M



- 6 Desenează literele m și M după contur. Continuă lucrul în *Caietul de elemente grafice*.



- 7 Formulează cuvinte după schema dată, apoi reprezintă-le prin desen.

ma - Mi - ma - - 

- 8 Trasează literele care lipsesc, ca în model.



o m



_aia



_aiou

- 9 Asociază câte două litere, pentru a forma silabe, ca în model.

Model:

ma

am

a

o

m

u

i

e

Joc de rol:**De-a familia**

Creați un dialog între membrii unei familii care participă la pregătirea micului-dejun. Specificați îndatoririle fiecăruia.

Strecurați, intenționat, o greșală în comportament. Ceilalți membri trebuie să o sesizeze.

Activități integrate

- MEM • *Săculețul fermecat*. Scoate, din săculeț, trei litere **M** și două litere **m** etc.
- MM • Învățați cântecul *Papă tot*, folosind calculatorul clasei sau o tabletă.
- DP • Ce părere ai? Un elev își mănâncă pachetul în timpul orei. Ce sfaturi îi vei da?
- AVAP • Desenează alimente în denumirea cărora se aude sunetul „m”.



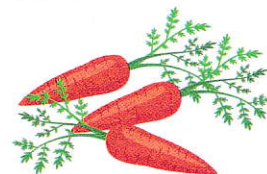
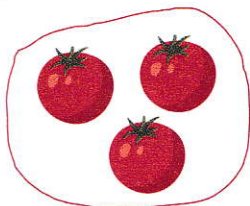
- Numărul și cifra 3. Recunoaștere, formare, citire, scriere (cu cifre), comparare, ordonare
- Hrana ca sursă de energie
- Importanța hranei pentru creștere și dezvoltare
- Igiena alimentației

Observăm, discutăm

- Precizați locul și acțiunea prezentate în imagine.
- Prezența activităților pe care le desfășurați în bucătărie.
- Numiți un aliment care ajută la dezvoltarea organismului uman.
- Numiți modalități de respectare a igienei alimentare.
- Identificați grupuri de câte trei obiecte sau de câte trei ființe.

**Lucrăm în perechi**

- 1 Numărați, pe rând, fructele și legumele. Încercuiți mulțimile care au trei elemente, ca în model.



- 2 Colorați caseta cu cifra corespunzătoare numărului de elemente din fiecare imagine.



1
2
3



3
2
1



1
3
2



2
1
3

- 3 Citiți numerele scrise sub fiecare imagine. Completați mulțimile, apoi realizați corespondența dintre elemente, ca în model.



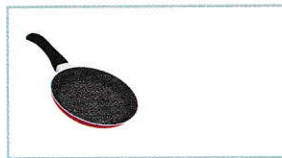
1



3



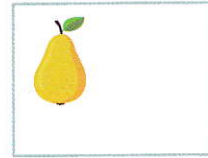
3



2



2



3

- 4 Colorați numerele, folosind culori diferite pentru:

• cel mai mare;

1	3	2
---	---	---

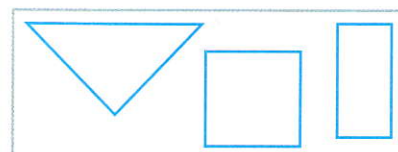
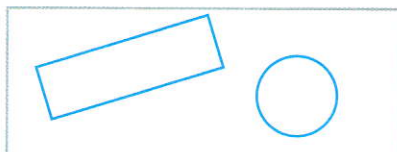
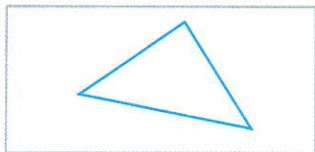
• cel mai mic;

2	3	1
---	---	---

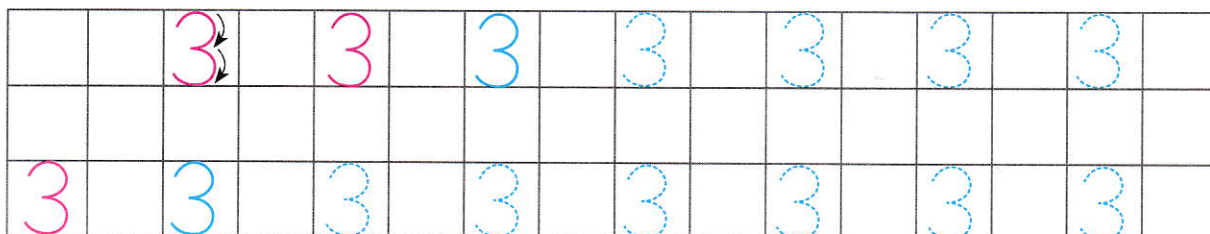
• cel care se numără după 1.

2	1	3
---	---	---

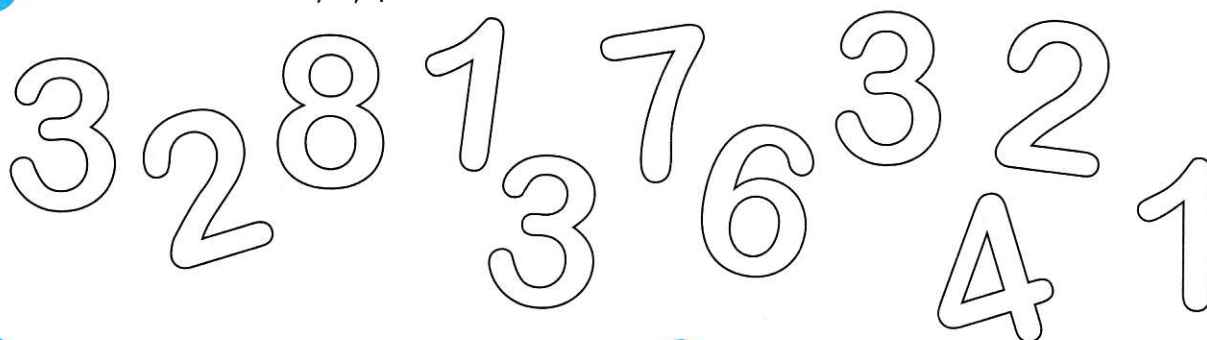
- 5 Colorează cu roșu mulțimea cu cel mai mare număr de elemente. Colorează cu albastru mulțimea cu cel mai mic număr de elemente.



- 6 Scrie cifra 3 după contur. Continuă lucrul în *Caietul de elemente grafice*.

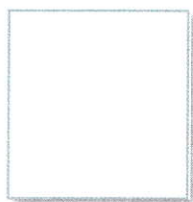


- 7 Colorează cifra 3 cu roșu și pe cele mai mici decât 3 cu mov.



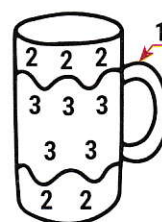
- 8 Desenează:

- un produs lactat;
- două fructe;
- trei legume.



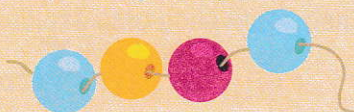
- 9 Colorează respectând codul culorilor:

- 1 (maro);
- 2 (galben);
- 3 (verde).



Joc

- Descoperă regula, apoi continuă șirul.



- Creează un șir format din trei alimente care nu trebuie să lipsească din meniul zilnic.

Activități integrate

- CLR • Audiați poezia *Întâmplări cu Lăcomel* de Constanța Buzea.
- MM • Învățați cântecul *Două găște fac găluște*, din folclorul copiilor.
- AVAP • Modelați cifra 3, folosind plastilină, sârmă, hârtie creponată.
- DP • Precizați numele a trei dintre prietenii voștri. Explicați de ce i-ați menționat în această ordine.

- Identificarea unor reguli de comunicare eficientă în activitatea școlară
- Exersarea unor reguli de comunicare eficientă în pauza de masă din timpul programului școlar

Observăm, discutăm

- Prezentați situațiile în care copiii comunică și se comportă civilizat.
- Adresați colegului de bancă o întrebare despre o regulă de comunicare eficientă în timpul unei pauze.



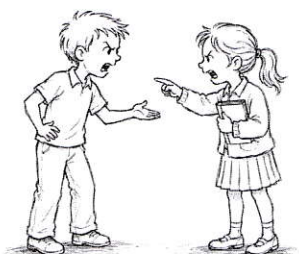
Lucrăm în perechi

- 1 Formulați câte o regulă de comportament corect, pornind de la fiecare imagine.



Lucrăm individual

- 2
 - Colorează imaginile care sugerează reguli de comunicare eficientă.
 - Formulează un sfat pentru copiii din imaginea necolorată.



- 3
 - Audiază formulele de adresare scrise în casetele de mai jos.
 - Notează numărul de ordine al formulei potrivite unei comunicări eficiente.

SĂRUT-MÂNA!

MULȚUMESC!

BUNĂ ZIUA!

ÎHÎ!

BĂI!

Activități integrate

- CLR • Audiați povestirea *Ce-a uitat Fănuca să spună* de Luiza Vlădescu.
- MM • Audiați și învățați cântecul *Școlărei și școlărițe*.
- AVAP • Redați, prin desen, o activitate sugerată de cântecul *Școlărei și școlărițe*.